

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.Н. Асташева
«31» 08 2020

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 95 с УИОП»
И.В. Пархоменко
«31» 08 2020г.
Приказ № 208 от 31.08.2020



**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«Учиться? Легко!»**
(Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.)

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № _____ от _____

Составил: педагог-психолог
Наташкина Л.В.

Саратов 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
программы предшкольной подготовки детей 6-7 лет
«Учиться? Легко!»
(Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.)

Разработанная авторами программа предшкольной подготовки ребенка «Учиться? Легко!» допущена Министерством образования

Саратовской области и основывается на принципе системной дифференциации. В соответствии с этим принципом при выполнении заданий в начале занятий дети осуществляют более глобальное выделение признаков предметов, а затем постепенно переходят к более тонкой дифференциации этих признаков. В результате осуществляется когнитивное развитие дошкольника, способствующее формированию психологических структур умственной деятельности, что, в свою очередь, создает предпосылки успешного овладения школьными знаниями.

Определяя основную направленность и конкретное содержание занятий с дошкольниками, учитывались главные задачи данного возрастного этапа – формирование базовых психологических структур, осуществляющих переработку, осмысление и понимание воспринимаемой информации, независимо от ее конкретного содержания и канала поступления. Сутью занятий является целенаправленное, систематическое развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с учетом объективных законов психического развития посредством системы психологических упражнений, понимаемых как когнитивное развитие детей.

Цель программы:

1. психологическое обеспечение преемственности дошкольного и младшего школьного возрастов;
2. формирование психологических основ готовности к развитию и саморазвитию: формирование положительного отношения к школе и к учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни;
3. формирование психологической готовности к усвоению знаний: совершенствование познавательных возможностей детей, речевого развития и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. развитие мыслительной и речевой деятельности детей;
2. развитие памяти, внимания;
3. развитие восприятия, воображения;
4. развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умение контролировать себя;
5. развитие мелкой моторики рук;
6. развитие умений, связанных с четким различением пространственных отношений между объектами;
7. формирование желания учиться, положительно воспринимать образ школы;

8. развитие и совершенствование умения общаться с окружающими людьми.

Структура программы.

Занятия программы имеют четкую структуру и последовательность.

Каждое занятие начинается с пальчиковой гимнастики, направленной на развитие тонкой моторики рук и активизацию познавательных процессов детей.

Основой когнитивного развития дошкольников является формирование мыслительной деятельности, а именно обучение умению анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать, что способствует также речевому развитию детей. Упражнения на аналитическую деятельность дополняются заданиями на развитие эмоционально-чувственной сферы: слухового, зрительного и тактильного восприятия, воображения. Практически в каждом занятии присутствуют упражнения на развитие памяти и внимания.

В содержание программы дошкольной подготовки включены упражнения, способствующие профилактике трудностей при обучении детей навыкам письма и чтения – это упражнения на отработку пространственных представлений, развитие зрительно-моторной координации.

Исходя из требований, предъявляемых к учащимся 1-х классов, - умение понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого, подчинять свою деятельность заданной системе правил, умению контролировать себя, свое поведение в соответствии со школьными требованиями – в программу включены упражнения на формирование самоконтроля и саморегуляции деятельности дошкольников.

Большое значение придается развитию у дошкольников личностно-нравственного компонента психологической готовности к школе: желание принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, положительно воспринимать образ школы, умение общаться с окружающими людьми, доброжелательно относиться к сверстникам и взрослым.

Оценка достижений дошкольников происходит по итогам входной и повторной диагностики.

Планируемые результаты: В ходе занятий по программе «Учиться? Легко!» у дошкольников формируются и развиваются психологические основы учебной деятельности – мотивационная, волевая и когнитивная сферы.

Количество часов: 30 часов (уроков)

Режим работы: 1 раз в неделю по 30 минут.

Оборудование: Рабочие тетради дошкольников (I и II части).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Задачи занятия	Дата	
		План	Факт
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Закрепление знаний о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, побуждение желания учиться, развитие собранности и аккуратности2. Уточнение информированности детей о школьной жизни3. Разминка		

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Формирование умения узнавать объект на основе описания отдельных признаков 5. Развитие образно-логического мышления 6. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Диагностика мышления (исключение лишнего) 3. Диагностика мышления (анalogии) 4. Диагностика уровня развития концентрации внимания 		
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Диагностика пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности действовать по образцу 3. Диагностика зрительной памяти 4. Диагностика познавательной мотивации 5. Диагностика зрительно-моторного восприятия 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мыслительной операции классификации 3. Закрепление данных групп предметов и их признаков, развитие распределения внимания 4. Отработка представлений о собственном лице, формирование навыков пространственного ориентирования 5. Развитие зрительной памяти и внимания; развитие личностно-нравственной сферы 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мыслительной операции классификации 3. Веселая разминка 4. Отработка представлений о собственном теле, формирование навыков пространственного ориентирования 5. Развитие концентрации внимания 		
6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Активизация зрительной памяти 3. Развитие умения воспринимать и определять форму предметов; развитие личностно-нравственной сферы 4. Отработка представлений о собственном теле, формирование навыков пространственного ориентирования 		
7.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Закрепление умения классифицировать предметы по группам 		

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Разминка 4. Отработка и анализ расположения объектов во внешнем пространстве (уровень расположения объектов по отношению к собственному телу), но также непосредственно по вертикальной оси. 5. Развитие тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы; развитие личностно-нравственной сферы 		
8.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие координации движений и графических навыков 3. Формирование представлений о собственном теле, объектах, расположенных по отношению к телу и взаимоотношении объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства 4. Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации 5. Развитие слуховой механической памяти; развитие личностно-нравственной сферы 		
9.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие координации движений и графических навыков 3. Развитие понятийного мышления 4. Упражнение детей по сопоставлению вертикальной и горизонтальной организации объектов в пространстве, включая собственное тело 5. Развитие произвольности, наблюдательности, внимания; развитие личностно-нравственной сферы 		
10.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации 3. Развитие речи, мышления 4. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов 5. Переход анализа горизонтального пространства «вперед» в анализ «бокового» горизонтального положения 		
11.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие речи, мышления 3. Разминка 4. Активизация зрительной памяти, увеличение скорости и объема запоминания 5. Работа над дальнейшим совершенствованием схемы тела с упором на «право-левую» ориентировку (относительно основной вертикальной оси ребенка, то есть 		

	<p>позвоночника), с дальнейшей ориентацией на анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу</p> <p>6. Развитие наглядно-образного мышления, умения составлять новые геометрические фигуры из имеющихся</p>		
12.	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей</p> <p>2. Развитие речи, мышления</p> <p>3. Развитие слухового восприятия</p> <p>4. Анализ взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «право-левой» ориентировки</p> <p>5. Развитие наглядно-образного мышления, умения составлять новые геометрические фигуры из имеющихся</p>		
13.	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей</p> <p>2. Развитие умения выделять на слух слова, противоположные по смыслу; учиться подбирать слова, сходные по смыслу</p> <p>3. Обучение сосредоточению, самоконтролю и саморегуляции поведения; развитие личностно-нравственной сферы</p> <p>4. Отработка пространственного представления «сзади» в метрических и координатных частях</p> <p>5. Развитие умения зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей, расчленять изображение предмета на составные части, воссоздавать сложную форму из частей</p>		
14.	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей</p> <p>2. Развитие умения подбирать синонимы к заданному слову</p> <p>3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления</p> <p>4. Закрепление пространственного представления «сзади» в метрических и координатных частях</p> <p>5. Развитие зрительно-пространственной памяти, личностно-нравственной сферы</p> <p>6. Развитие мыслительной операции сравнение</p>		
15.	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей</p> <p>2. Развитие умения продолжать синонимический ряд, находить слова, близкие по смыслу</p> <p>3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления</p> <p>4. Развитие слуховой памяти</p>		

	5. Отработка пространственных представлений координатной вертикальной оси по усложненной схеме «ближе чем, но дальше, чем»		
16.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления 3. Развитие умения продолжать синонимический ряд, находить слова, близкие по смыслу 4. Развитие сомато-пространственных действий, освоение их словесного обозначения 5. Развитие мыслительной операции сравнение 		
17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления 3. Развитие внимания, воображения, памяти, мышления и речи 4. Развитие зрительной памяти 5. Развитие концентрации внимания 6. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля, пространственного восприятия и умения работать в группе 		
18.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мышления, внимания, произвольности 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления 4. Развитие концентрации внимания 5. Развитие тонкой моторики; развитие пространственных представлений и представлений о геометрических фигурах; формирование наблюдательности, умения конструктивно мыслить, творческой фантазии; развитие внимания, глазомера, произвольности психики, усидчивости, умения оперировать образами; развитие умения комбинировать, составлять целое из частей; формирование умения выполнять задание по образцу, по заданному условию, самостоятельно 		
19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мыслительной операции аналогии, отработка умения действовать по образцу 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения 		

	<p>выполнять инструкции взрослого с устного предъявления</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие концентрации внимания 5. Развитие мыслительной операции сравнение 		
20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мыслительной операции аналогии, отработка умения действовать по образцу 3. Развитие слуховой памяти 4. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления 5. Развитие умения составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой 6. Развитие мыслительной операции сравнение 		
21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Активизация зрительной памяти, увеличение скорости и объема запоминания 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие мыслительной операции аналогии, отработка умения действовать по образцу 5. Развитие концентрации внимания 6. Развитие умения составлять фигуры путем пристроения; видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; обдумывать практические действия 		
22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие мыслительной операции аналогии, отработка умения действовать по образцу Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие произвольности, слухового внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения 		
23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие наглядно-образного мышления, умения 		

	<p>анализировать и сопоставлять элементы рисунка, включать часть в целое</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие произвольного внимания, самоконтроля деятельности 5. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счёт обдумывания хода решения, догадки 		
24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие произвольности, самоконтроля и внимания, умения работать в группе 5. Развитие воображения 6. Развитие речевой памяти и способности анализировать причинно-следственные связи, умения работать в группе, сплочение коллектива 		
25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие концентрации внимания, самоконтроля деятельности, умения работать в группе 5. Развитие речевой памяти и способности анализировать причинно-следственные связи, умения работать в группе, сплочение коллектива 6. Развитие памяти, внимания, свободы речи, личностно-нравственной сферы 		
26.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания 3. Развитие концентрации внимания, пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности копировать образец 4. Развитие распределения внимания 5. Развитие слуховой памяти 6. Развитие мыслительной операции сравнение 		
27.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, 		

	<ul style="list-style-type: none"> активизация познавательных процессов детей 2. Отработка родо-видовых отношений между предметами и понятиями 3. Формирование умения узнавать объект на основе описания отдельных признаков 4. Развитие речевой памяти и способности анализировать причинно-следственные связи, умения работать в группе, сплочение коллектива 5. Развитие концентрации внимания, самоконтроля деятельности, умения работать в группе 6. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля, пространственного восприятия и умения работать в группе 		
28.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация познавательных процессов детей 2. Отработка родо-видовых отношений между предметами и понятиями 3. Развитие концентрации внимания, самоконтроля деятельности, умения работать в группе 4. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и памяти; личностно-нравственной сферы 5. Развитие воображения 		
29.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика мышления (исключение лишнего) 2. Диагностика мышления (анalogии) 3. Диагностика уровня развития концентрации внимания 		
30.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика пространственного ориентирования, умения выполнять инструкции взрослого с устного предъявления, способности действовать по образцу 2. Диагностика познавательной мотивации 3. Диагностика зрительно-моторного восприятия 4. Диагностика зрительной памяти 5. Диагностика слуховой памяти 		